

n 12

Утверждаю



« 21 » августа 2023г

Директор

Л.К. Албегова

Положение об организации инклюзивного образования лиц с инвалидностью, лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБУ ПО «Республиканский колледж культуры»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет общую стратегию и порядок организации инклюзивного образования инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) по программам среднего профессионального образования в ГБУ ПО «РКК»

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального закона Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 03.05.2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 464 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями от 28.08.2020 № 441;
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;
- Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 18.03.2014),
- Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утверждены Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 20.04.2015),
- Устава колледжа.

1.3. Основными направлениями работы выбраны:

- адаптация основных профессиональных образовательных программ (далее - ОПОП) и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- комплексное сопровождение инклюзивного образования и здоровьесбережения; – создание безбарьерной образовательной (в том числе архитектурной) среды;
- формирование безопасной и комфортной психологической среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.4. Действие Положения распространяется на:

- инвалидов и лиц с ОВЗ, нуждающихся в создании специальных условий обучения при освоении ОПОП СПО (ППССЗ, ППКРС);
- родителей (законных представителей) инвалидов и лиц с ОВЗ;
- педагогических и иных работников колледжа, участвующих в организации и сопровождении образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.5. Используемые термины, определения:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Инвалид - лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (АОП СПО) - программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Специальные условия для получения образования - условия обучения,

воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание колледжа и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися лицами с ОВЗ;

Медицинская реабилитация (позднелат. *rehabilitatio*, восстановление) — комплекс медицинских, педагогических, психологических и иных видов мероприятий, направленных на максимально возможное восстановление или компенсацию нарушенных или полностью утраченных, в результате болезни или травмы.

Абилитация — лечебные, педагогические, психологические или социальные мероприятия по отношению к инвалидам, направленные на приспособление их к жизни в обществе, на приобретение возможности учиться и трудиться.

Группа инклюзивного обучения - учебная группа, в которой проходят обучение как обучающиеся ОВЗ, так и обучающиеся без ограничений по здоровью.

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

1.6. Цель инклюзивного образования - обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию инвалидов, лиц с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.7. Задачи инклюзивного образования:

- создание условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации; создание адекватной возможностям обучающихся с ОВЗ образовательной среды;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- освоение обучающимися образовательных программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), программ подготовки квалифицированных рабочих (ППКРС) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО);

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;
 - формирование толерантного отношения к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья у всех участников образовательных отношений;
 - успешная социализация обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.
- 1.8. Под инклюзивным обучением понимается обучение в совместной образовательной среде инвалидов, лиц с ОВЗ, и лиц без ограничения по здоровью, посредством обеспечения инвалидам и лицам с ОВЗ специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для лиц, не имеющих ограничений по здоровью. Обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками. Инклюзивное образование - процесс обучения инвалидов, лиц с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий. Кроме образовательного процесса обучающиеся инвалиды и с ОВЗ могут посещать кружки, секции, внеклассные мероприятия и др. с учетом состояния здоровья.
- 1.9. Под специальными условиями обучения понимается внедрение индивидуальных образовательных программ, адаптированных образовательных программ и методов развития и обучения, обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими и наглядными материалами, реализация индивидуальных, технических средств развития и обучения и доступность среды обучения, а также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые обучающимся инвалидам, с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития, социальной адаптации и интеграции в обществе, будущей профессиональной деятельности.
- 1.10. Условия инклюзивного образования:
- добровольность участия в образовательном процессе и внеучебной деятельности инвалидов, лиц с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);
 - обеспечение условий обучающимся инвалидам, лицам с ОВЗ для получения ими профессионального образования, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
 - создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;
 - создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ к получению ими профессионального образования;
 - готовность педагогических кадров к работе с обучающимися инвалидами, лицами с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;

- информационная открытость.

1.11. ГБУ ПО «Республиканский колледж культуры»:

1.11.1. Реализует Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), Программы подготовки квалифицированных рабочих (ППКРС), обеспечивающие совместное обучение обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ и обучающихся не имеющих нарушений развития.

1.11.2. Организует проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ в Колледже, организует социальное взаимодействие здоровых обучающихся и обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ, направленное на развитие толерантности.

1.11.3. Выявляет потребность в прохождении курсовой подготовки и курсов повышения квалификации педагогов, работающих с обучающимися-инвалидами, и обучающихся с ОВЗ в рамках инклюзивного образования, организует обучение.

1.11.4. Обеспечивает материальную базу, необходимую для реализации инклюзивного образования; обеспечивает выполнение мероприятий по созданию равного доступа обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ к обучению: оснащение образовательной организации специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и др.

1.11.5. Разрабатывает и создает локальную нормативно-правовую базу функционирования системы инклюзивного образования в колледже.

1.11.6. Создает вариативное образовательное пространство путем предоставления вариативных (адаптивных) форм обучения для инвалидов, лиц с ОВЗ.

1.11.7. Обеспечивает информационную открытость инклюзивного образования, используя информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, размещая актуальную информацию на сайте колледжа, страница «Доступная среда».

2. Организация профориентационной работы с поступающими - инвалидами и поступающими с ОВЗ

2.1. Организация профориентационной работы с поступающими - инвалидами и абитуриентами с ОВЗ в ГБУ ПО «Республиканский колледж культуры» возложена на Приемную комиссию и социального педагога.

2.2. Основной формой профориентационной работы с данной категорией поступающих является профессиональная ориентация поступающих - инвалидов и поступающих с ОВЗ.

2.3. Профессиональная ориентация поступающих - инвалидов, поступающих с ОВЗ, направлена на формирование у них осознанного и адекватного профессионального самоопределения и подбор одной или нескольких образовательных программ, доступных инвалидам, лицам с ОВЗ в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации или абилитации, его собственными

интересами, склонностями и способностями.

- 2.4. При организации работы с поступающими - инвалидами и лицами с ОВЗ колледж может использовать следующие формы:
- профориентационная работа в виде предоставления информации о специальностях и направлениях подготовки в колледже; об условиях получения образования, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма; о наличии доступной среды;
 - индивидуальные консультации для инвалидов и лиц с ОВЗ, а также их родителей;
 - дни открытых дверей;
 - изготовление рекламно-информационных материалов для инвалидов и лиц с ОВЗ;
 - профессиональные пробы и мастер-классы.
- 2.5. Для подтверждения наличия у поступающих в ГБУ ПО «Республиканский колледж культуры» инвалидности или ограниченных возможностей здоровья необходимо в момент подачи заявления о приеме предоставить следующие документы:
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии, согласно которому у поступающего нет противопоказаний к обучению в колледже, или справка об установлении инвалидности, выданная учреждением медико-социальной экспертизы;
 - реабилитационная карта инвалида, где указаны возможные специальности, по которым он может обучаться и работать без ущерба здоровью.
- 2.6. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии для лиц с ОВЗ действует в течение года. Если в период обучения заканчивается срок действия справки или обучающийся достигнет 18 лет, колледж принимает решение о продолжении обучения лица с ОВЗ по адаптированной образовательной программе или (по заявлению обучающегося) предоставляет ему возможность обучаться вместе с другими обучающимися по адаптированной образовательной программе.

3. Организация инклюзивного обучения

- 3.1. Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения инвалидов, лиц с ОВЗ и лиц, без ограничений по здоровью, в одной группе, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися.
- 3.2. Численность обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ в учебной группе; созданной посредством совместного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, не имеющих таких ограничений, не должно превышать 4 человек.
- 3.3. Численность обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ в учебной группе со специальными условиями для получения образования не должно превышать 15 человек.

интересами, склонностями и способностями.

- 2.4. При организации работы с поступающими - инвалидами и лицами с ОВЗ колледж может использовать следующие формы:
- профориентационная работа в виде предоставления информации о специальностях и направлениях подготовки в колледже; об условиях получения образования, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма; о наличии доступной среды;
 - индивидуальные консультации для инвалидов и лиц с ОВЗ, а также их родителей;
 - дни открытых дверей;
 - изготовление рекламно-информационных материалов для инвалидов и лиц с ОВЗ;
 - профессиональные пробы и мастер-классы.
- 2.5. Для подтверждения наличия у поступающих в ГБУ ПО «Республиканский колледж культуры» инвалидности или ограниченных возможностей здоровья необходимо в момент подачи заявления о приеме предоставить следующие документы:
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии, согласно которому у поступающего нет противопоказаний к обучению в колледже, или справка об установлении инвалидности, выданная учреждением медико-социальной экспертизы;
 - реабилитационная карта инвалида, где указаны возможные специальности, по которым он может обучаться и работать без ущерба здоровью.
- 2.6. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии для лиц с ОВЗ действует в течение года. Если в период обучения заканчивается срок действия справки или обучающийся достигнет 18 лет, колледж принимает решение о продолжении обучения лица с ОВЗ по адаптированной образовательной программе или (по заявлению обучающегося) предоставляет ему возможность обучаться вместе с другими обучающимися по адаптированной образовательной программе.

3. Организация инклюзивного обучения

- 3.1. Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения инвалидов, лиц с ОВЗ и лиц, без ограничений по здоровью, в одной группе, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися.
- 3.2. Численность обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ в учебной группе; созданной посредством совместного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, не имеющих таких ограничений, не должно превышать 4 человек.
- 3.3. Численность обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ в учебной группе со специальными условиями для получения образования не должно превышать 15 человек.

- 3.4. ГБУ ПО «Республиканский колледж культуры» организует выполнение рекомендаций, содержащихся в заключении областной ПМПК, в индивидуальной программе реабилитации (абилитации) инвалида (ИПРА).
- 3.5. Ответственность за жизнь и здоровье несовершеннолетних обучающихся-инвалидов в пути следования к колледжу и обратно несут родители (законные представители). Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов во время образовательного процесса несет Колледж в лице директора.
- 3.6. Для инклюзивного образования колледж создает условия реализации ППССЗ, ППКРС: средовые, содержательные и организационные условия.
- 3.7. К средовым условиям можно относиться элементы безбарьерной среды, включая средства передвижения, наличие определенной технической аппаратуры (например, для обучающихся с нарушениями слуха или зрения), наличие специальных компьютеров и иных электронных приспособлений, облегчающих коммуникацию и т.п.

К содержательным условиям относится составление индивидуальной образовательной программы и индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

К организационным условиям относится вся система сопровождения, которая способствует реализации указанных условий, включая составление расписания занятий и коррекционных мероприятий с учетом особенностей обучающегося.

3.8. Материально-техническое обеспечение реализации инклюзивного образования должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- организация безбарьерной архитектурной среды, - организация рабочего места обучающегося,
- технические и программным средствам общего и специального назначения.

3.9. Колледж организует сопровождение инклюзивного образовательного процесса, который носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы инвалида, обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния;
- социальное сопровождение решает спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов, лиц с ОВЗ это: содействие в

решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

- волонтерское сопровождение организуется для осуществления личностного сопровождения обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ на различные мероприятия: тренировки, спортивные соревнования, культурно - досуговые мероприятия и др.,

3.10. Колледж организует внеучебную деятельность обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ для их адаптации, вовлекая и организуя их участие в культурно-досуговых, спортивных мероприятиях, в студенческом самоуправлении и др.

3.11. Колледж содействует трудоустройству выпускников инвалидов, лиц с ОВЗ.

4. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса

4.9. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже происходит в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами.

4.10. Содержание среднего профессионального образования по образовательным программам и условия организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой или индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (при наличии).

4.11. Адаптация ОПОП может осуществляться через:

- введение в вариативную часть АОП специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации. Набор таких специфических дисциплин (модулей) Колледж определяет самостоятельно исходя из конкретной ситуации;
- при необходимости по личному заявлению инвалида или лица с ОВЗ составление индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения в рамках ОПОП
- продление сроков получения образования по индивидуальному плану в соответствии со сроками, установленными в ФГОС СПО.

4.12. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения для реализации АОП по адаптивному варианту осуществляется Колледжем самостоятельно, исходя из:

- необходимости достижения студентами планируемых результатов;
- индивидуальных психофизических возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ;

- уровнем профессиональной подготовки педагогов и методического обеспечения;
 - уровнем материально-технического обеспечения образовательного процесса в Колледже
- 4.13. Режим обучения инвалидов и лиц с ОВЗ зависит от их психофизического развития и состояния здоровья: учебные занятия могут быть организованы как совместно с другими обучающимися академической группы, так и индивидуально.
- 4.14. Для студентов с различными нарушениями и ограничениями здоровья должны применяться специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах: студенты с нарушениями слуха должны получать информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи или с помощью тифлоинформационных устройств).
- 4.15. Преподаватели, учебные курсы которых требуют от студентов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для студентов, испытывающих специфические трудности, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала.
- 4.16. Для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура»: на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, а также с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы. Особый порядок определяется локальным актом колледжа.
- 4.17. При проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ:
- Колледж руководствуется соответствующими локальными актами;
 - применяются адаптированные фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных результатов обучения, а также уровень сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе;
 - при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене, которое оговаривается индивидуально перед началом зачета или экзамена;
 - может устанавливаться форма проведения государственной итоговой аттестации с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования), о чем студент заранее осведомляет членов ГЭК (заявление в письменной форме).
- 4.18. Особенности организации учебной и производственной практики для инвалидов и лиц с ОВЗ:
- выбор мест прохождения практики производится с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида (относительно рекомендованных условий и видов труда), а также с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся;

- при направлении инвалида и лиц с ОВЗ для прохождения предусмотренной учебным планом практики Колледжа согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда на уровне заключения индивидуального договора в отношении конкретного студента или группы студентов.
- 4.19. Колледж осуществляет мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ. Основными формами работы со студентами выпускных курсов являются:
- оказание индивидуальных консультационных услуг по поиску работы, информирование о состоянии на рынке труда, встречи с потенциальными работодателями (центр содействия трудоустройства и профориентации);
 - разработка мероприятий по взаимодействию с центрами занятости населения, общественными организациями инвалидов, создание базы данных работодателей;
 - мониторинг распределения выпускников-инвалидов и закрепления их на рабочих местах; организация и проведение встреч с привлечением выпускников-инвалидов с успешной карьерой.

5. Организация образовательного процесса

- 5.1. Инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, не имеющие медицинских противопоказаний, обучаются в составе учебной группы по соответствующей ППССЗ, ППКРС на общих основаниях.
- 5.2. Содержание образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ определяется ППССЗ, ППКРС, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми колледжем самостоятельно, а также при необходимости - индивидуальной образовательной программой.
- 5.3. Индивидуальная образовательная программа разрабатывается как комплекс вариативных (адаптивных) образовательных программ по учебным дисциплинам (УД), профессиональным модулям (ПМ), междисциплинарным курсам (МДК), практикам, с учетом психофизиологических особенностей инвалидов, обучающихся с ОВЗ.
- 5.4. Вариативные образовательные программы по УД, ПМ, МДК, практикам разрабатываются педагогами колледжа на основе Федеральных государственных образовательных стандартов СПО и примерных образовательных программ УД, ПМ, МДК, в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, в том же формате, что и все рабочие программы других УД, ПМ, МДК, практик.
- 5.5. Вариативная образовательная программа разрабатывается в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.) с учетом

рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медикопедагогической комиссии (для обучающегося с ОВЗ) или программы реабилитации или абилитации инвалида (для ребенка-инвалида).

5.6. Педагогами, ведущими УД, ПМ, МДК, практики, осуществляется анализ содержания программы УД, ПМ, МДК, практики с позиции её освоения обучающимися инвалидами, с ОВЗ с учетом их психофизиологических особенностей и состояния здоровья; выявляются дидактические единицы, которые обучающийся инвалид, с ОВЗ не может освоить по состоянию здоровья.

5.7. В разделе программы «Структура и содержание», раздел 2.2. «Тематический план и содержание», графа «Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся» педагог заменяет дидактические единицы, которые обучающийся инвалид, с ОВЗ не может освоить по состоянию здоровья (с учетом нозологии) на аналогичные по содержанию, которые по состоянию здоровья может освоить.

5.8. Вариативная образовательная программа УД, ПМ, МДК, практики:

- проходит аналогичную основным программам процедуру рассмотрения, одобрения на заседании ЦМК, согласования с заведующей методическим кабинетом, утверждения заместителем директора по ОД;
- является составным элементом образовательной программы по специальности, профессии, учебно-методического комплекса УД, ПМ, практики;
- обеспечивает достижение обучающимися инвалидами, с ОВЗ результатов, установленных соответствующими Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

5.9. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий,

5.10. Промежуточная аттестация обучающихся:

- осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.),
- при необходимости рекомендуется предусмотреть увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене,
- при необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных

психофизических особенностей обучающихся.

5.11. Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. При инклюзивном образовании реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности.

- 5.11.1. Для инвалидов, лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.
 - 5.11.2. При определении мест прохождения учебной и производственных практик - должны учитывать рекомендации, данные по результатам медикосоциальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.
 - 5.11.3. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными Приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года №685н.
- 5.12. Педагогам рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами, с ОВЗ, используя две формы взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с обучающимися.
- 5.13. По окончании обучения выпускники с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

6. Государственная итоговая аттестация

- 6.1. Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии/специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.
- 6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.
- 6.3. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости

создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

- 6.4. Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.
- 6.5. Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников инвалидов, с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

7. Комплексное сопровождение инклюзивного образования и здоровьесбережения

- 7.1. ГБУ ПО «Республиканский колледж культуры» осуществляет комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с рекомендациями службы, при активном участии медико-социально психологической и методической службы ГКПОУ «КБГТК».
- 7.2. Организационно-педагогическое сопровождение обеспечивает заведующий отделением СПО, в частности:
 - контроль обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с календарным учебным графиком;
 - контроль за посещаемостью занятий;
 - оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
 - организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии студентов;
 - контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации текущих и академических задолженностей;
 - коррекцию взаимодействия преподавателей и студентов-инвалидов в учебном процессе;
 - консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекции ситуаций затруднений.

7.3. Психолого-педагогическое сопровождение в колледже направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, а также профессиональное становление для социальной адаптации и интеграции в общественную инфраструктуру.

Основные формы реализации:

- психологическое консультирование и содействие (педагог-психолог и социальный педагог колледжа);
- консультирование при выборе студентами образовательных программ, в части определения специальности подготовки с учетом особенностей состояния здоровья;
- включение блока дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров с целью их ознакомления с психолого-физиологическими особенностями студентов инвалидов и лиц с ОВЗ;
- присутствие в здании колледжа лица, сопровождающего инвалида, - при возникновении такой необходимости студент должен подать личное заявление директору колледжа с приложением паспортных данных, удостоверяющих личность сопровождающего лица;
- прикрепление к инвалиду или лицу с ОВЗ (при необходимости) студента из волонтерского движения или нескольких студентов для помощи в освоении учебного материала (студенческий профком).

7.4. Медицинско-оздоровительное сопровождение обучения инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивает медпункт колледжа:

- оказывает первую медицинскую и доврачебную помощь при травмах, острых и хронических заболеваниях;
- осуществляет медицинское консультирование студентов для обращения в лечебные, профилактические и реабилитационные учреждения;
- проводит мероприятия, направленные на пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

7.5. Социальное сопровождение направлено на поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ и включает:

- содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии;
- стипендиальное обеспечение на основании нормативных локальных актов колледжа;
- привлечение инвалидов и лиц с ОВЗ к участию в мероприятиях воспитательного характера для успешной социализации и адаптации.

7.6. Методическая служба колледжа обеспечивает:

- научно-методическое сопровождение инклюзивного образования инвалидов, лиц с ОВЗ;
- сбор, разработку и внедрение инновационных методик по организации сопровождения обучающегося инвалида, с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;
- формирование банка образовательных программ, научно-методических

- разработок рекомендаций по проблеме инклюзивного образования;
- организацию методической поддержки педагогов колледжа;
 - научно-методическое сопровождение мероприятий, направленных на поддержку и развитие системы инклюзивного образования;
 - обобщение и распространение опыта работы по организации инклюзивного образования;
 - плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с инвалидами, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.